МОУ «СОШ п. Тепловский Перелюбского муниципального района

 Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на МО Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010г. |  «Согласовано»Заместитель директора школы по УВР МОУ «СОШ п.Тепловский» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Степанченко Т.Н/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010г. |  «Утверждено»Директор МОУ «СОШ п.Тепловский»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Игнатьева Т.Н./Приказ №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_2010г |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

 ГУСЕВОЙ НАТАЛЬИ

 ВАСИЛЬЕВНЫ

 2 квалификационная категория.

 ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

 **Информатика в играх и задачах**

 3 КЛАСС

 БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

 Рассмотрено на заседании

 Педагогического совета

 Протокол № \_\_\_\_\_\_\_

 От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010г

 2010 – 2011г

 Рабочая программа

 для начального общего образования

 (Базовый уровень)

 Пояснительная записка.

 Статус документа.

Рабочая программа создана на основе федерального компонента Государственного Стандарта начального общего образования.

 Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных учреждений:

Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Начальные классы (1-4) в двух частях» /Сост.(1ч) -Т.В.Игнатьева, Л.А.Вохмянина.;(2ч) - И.А.Перова, Е.О.Яременко - 2 изд., Москва «Просвещение»,2001г

1. Государственный Стандарт начального общего образования.

Стандарт начального общего образования . //Начальная школа.-2004г,-№1

Пояснительная записка- цель: реализация качественно-новой, личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

 сформировать общие учебные умения, навыки и способы деятельности;

* формировать познавательную деятельность; возможность целесообразно и целенаправленно ее организовывать;
* владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией;
* формировать готовность к дальнейшему обучению и реализовать межпредметные связи в содержании образования;
* практически применять теоретические сведения, полученные в ходе обучения;
* развивать представления о языке науки конкретного предмета, усвоить элементарные термины и понятия, осознанно оперировать ими;
* формировать важнейшие нравственные и эстетические представления; усвоить общечеловеческие моральные ценности; развить творческие способности;
* реализовать творческие способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.
* обогатить конкретные представления об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе;
* развивать логическое и образное мышление;
* освоение нового для детей вида деятельности – учебной, умения рационально использовать время на уроке;
* овладеть посильными приемами самостоятельной работы;

 Математика

 Пояснительная записка.

Программа по математике создана на основе федерального компонента Государственного Стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено: на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в начальной школе. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

* Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* математической речи;
* сенсорной сферы; двигательной моторики;
* внимания; памяти;
* навыков само и взаимопроверки.

Воспитание:

* Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* волевых качеств;
* коммуникабельности;
* ответственности.

Место предмета в федеральном базисном плане

Согласно федеральному базисному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени начального общего образования отводится: 1класс- 4ч в неделю, всего- 132ч; 2 класс – 5ч(1ч-рег) в неделю – всего 155 часов; 4 класс- 5ч (1ч-рег)в неделю-170ч. Всего – 457ч.

Примерная программа рассчитана на 457 учебных часов. При этом предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 50 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения предметного содержания математики у уч-ся формируются:

* общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

 Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами ;

* устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки; использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели, строить и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания.
* формируются речевые умения и навыки: учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий; выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: « знать/понимать» – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; «уметь» - владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Требования к уровню подготовки, оканчивающих начальную школу.

В результате изучения математики ученик должен:

Знать/понимать

* последовательность чисел в пределах 100 000;
* таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

Уметь:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
* выполнять вычисления с 0;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах);
* решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценки величины предметов на глаз;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

 Календарно – тематическое планирование

 Уроков математики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  классы | Кол-во час за год | Кол-во час в нед. | Плановых контр.работ | Самостоят. И практич. работ |
|  1  |  111ч |  4 |  7 |  10 |
|  2 | 155ч | 5 | 8 | 12 |
|  4 | 170ч | 5 | 11 | 10 |

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений:

Начальные классы (в 2 ч)-1ч/ сост. Т.В.Игнатьева; Л.А. Вохмянина,М.Посвещение,2001г

Стандарт начального общего образования по всем предметам : Нач.школа- 2004г

Рекомендована Департаментом образования программ стандартов общего образ. МО РФ

Учебно – методический комплект.

УМК «Начальная школа 21 века» под ред Н.Ф.Виноградовой.

Учебники:

1.Математика 1 класс(1-2ч): Е. Э.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе.

 Москва. «Вентана-Граф» 2008г

 Рабочая тетрадь. Математика (1,2,3 ч) – Е.Э.Кочурова /Москва. «Вентана-Граф» 2009г

2.Математика 2 класс (1-2 ч): В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева/Москва «Вентана-Граф» 2006г – изд.3,

 Рабочая тетрадь. Математика(1,2ч)- В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева/изд.3

 Москва. «Вентана-Граф» 2009г

3.УМК «Школа России»: Математика 4класс(1,2ч) М.И.Моро, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.- изд.4 Москва. «Просвещение» 2003г

 Дополнительная литература:

1. «Математика 1класс» - В.Н.Рудницкая(2005г)

«Грамота» - А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова(2005)

«Математика. Оценка знаний»- В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева(2007)

Рудницкая В.Н. Математика 1 класс: методическое пособие/М.:Вентана-Граф 2005

1. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия для 2 класса/ М.: Линка-Пресс, 2002

Рудницкая В.Н. Математика. 2 кл.: методика обучения/ В.М.Рудницкая, Т.В.Юдачева.- М.: Вентана-Граф, 2006

Дидактические материалы. Математика 2 класс./В.Н.Рудницкая, М.: Вентана-Граф,2008

Приложения к рабочей программе: Математика. 1 класс

* Самостоятельные работы.

 Ср. 1. Сложение с числом 0.

 Ср.2. Измерение длины.

 Ср.3. Прибавление и вычитание чисел 1 и 2.

 Ср. 4. Прибавление и вычитание чисел 3 и 4.

 Ср. 5. Решение задач на сложение и вычитание.

 СР. 6. Прибавление и вычитание числа 6.

 Ср. 7. Сравнение чисел.

 Ср. 8. Прибавление чисел 7,8,9.

 Ср. 9. Вычитание чисел 7,8,9.

 Ср. 10. Сложение и вычитание. Скобки.

* Контрольные работы.

 Кр. №1 Проверка усвоения учащимися математического содержания 1 полугодия.

 Кр. №2 Свойства сложения и вычитания.

 Кр. №3 Проверка усвоения уч-ся матем содержания 3 четверти.

 Кр. №4 Сравнение чисел.

 Кр. №5 Сложение и вычитание в пределах 20.

 Кр. №6 Проверка усвоения уч-ся матем. Содержания 4 четверти.

 Кр. №7 Итоговая контрольная работа.

Приложения к рабочей программе. Математика 2 класс

* Контрольные работы.
1. Образование и запись чисел в пределах 100.
2. Проверка усвоения уч-ся математического содержания 1 четв.
3. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
4. Проверка усвоения уч-ся математического содержания 2 четв.
5. Табличное умножение и деление.
6. Умножение и деление на 7, 8, 9.
7. Решение арифметических задач.
8. Выражения.
* Самостоятельные работы.
1. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
2. Сложение двузначных чисел.
3. Периметр многоугольников.
4. Окружность, ее центр и радиус.
5. Умножение и деление на 2, 3, 4.
6. Умножение и деление на 5.
7. Табличное умножение на 5, 6, 7.
8. Табличное умножение и деление на 8.
9. Табличное умножение и деление на 9.
10. Решение задач.
11. Выражения.
12. Площадь прямоугольника.

Приложения к рабочей программе.

Математика. 4 класс.

* Самостоятельные работы.
1. Разряды и классы.
2. Порядок выполнения действий.
3. Письменные приемы сложения и вычитания.
4. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.
5. Связь между величинами.
6. Решение задач на встречное движение.
7. Решение задач на противоположное движение.
8. Умножение на двузначное число.
9. Деление на трехзначное число.
10. Действия с многозначными числами.
* Контрольные работы.
1. Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел.
2. Разряды и классы.
3. Единицы длины, площади.
4. Письменные приемы сложения и вычитания.
5. Умножение многозначных чисел на однозначное число.
6. Деление многозначных чисел на однозначное число.
7. Нахождение среднего значения.
8. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.
9. Умножение на двузначное число.
10. Деление на двузначное число.
11. Действия с многозначными числами.

 Календарно – тематическое планирование

 Уроков русского языка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  классы | Кол-во час за год | Кол-во час в нед. | Плановых контр диктантов | ТворческиеРаботы. |
| 1 | 165 | 5 | -- | -- |
| 2 | 155 | 5 | 4 | -- |
| 4 | 161 | 5 | 10 | 17 |

Планирование составлено на основе программ для общеобразовательных учреждений:

Программа: Начальные классы (1-4) -1ч/ Сост. Т.В.Игнатьева, Л.А.Вохмянина; М.: Просвещение, 2001

Стандарт начального общего образования : Нач.школа.2004,

Рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ

 Учебно – методический комплект.

УМК «Начальная школа 21века». Рук-ль проекта: Н.Ф.Виноградова.

* 1 класс: интегрированный курс «Обучение грамоте» (1 полугодие)

Учебник: «Букварь» Л.Е.Журова; А.О.Евдокимова (1-2ч)

Рабочая тетрадь. Прописи (1,2,3,4ч)/ М.Безруких, М.И.Кузнецова.- М.: Вентана-Граф, 2009.

2 полугодие: учебник- Русский язык /С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова.- М.: Вентана-Граф, 2009.

Рабочая тетрадь. Русский язык(1,2ч) /С.В.Иванов, М.И.Кузнецова,А.О.Евдокимова.- М.: Вентана-Граф, 2009.

* 2 класс.

Учебник Русский язык : 2класс в 2 ч/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко,

В.И.Романова; под ред. С.В.Иванова.- 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.: ил.-

(Начальная школа 21 века)

Рабочая тетрадь Пишем грамотно(№1, №2): 2 класс/ М.И.Кузнецова. – 3-е изд., перераб., -

М.: Вентана-Граф, 2009. - : ил.-(Начальная школа 21 века)

* 4 класс УМК «Школа России» под ред. А.А.Плешакова.

Учебник Русский язык: в 2 ч/ Т.Г.Рамзаева. – 10-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,2005.- ил.

 Дополнительная литература.

«Чтение и письмо» / Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Л.А.Ефросинина, М.И.Кузнецова.(2005)

Раб.тетрадь. Учусь писать без ошибок./ М.И.Кузнецова (2008)

Русский язык. Комментарии к урокам./ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова М.: Вентана-Граф(2003)

Краткий орфографический словарь русского языка./ Е.А.Быстрова- М.: Просвещение, 1992

Дидактический материал по русскому языку: 4 кл./Ш.В.Журжина, Н.В.Костромина- М.: Просвещение, 1991.

Матвеева А.Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в нач. школе.-

М.: Дрофа, 1995.

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 кл.: Книга для учителя.- М.: Дрофа, 2001.

Узорова О.В., НефедоваЕ.А. Справочное пособие по русскому яз. для нач. школы/Уроки русского языка.-К.: ГИИПВ, 1997.

Узорова О.В. 500 Контрольных диктантов по рус. яз.: Пособие для нач.шк.-М.: Аквариум, 1998.

Приложения к рабочей программе 2 класс.

* Контрольные диктанты.
1. Гласные и согласные в корне, сочетания ча-ща,чу-щу, жи-ши.
2. Ударные и безударные гласные в корне .
3. Правописание разделительных ъ и ь.
4. Итоговый.

Приложения к рабочей программе 4 класс.

* Контрольные диктанты.

Кд1. Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Кд2. Однородные члены предложения.

Кд3. Склонение имен существительных.

Кд4. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения в единственном числе.

Кд5. Имя существительное.

Кд6. Склонение прилагательных в единственном числе.

Кд7. Имя прилагательное.

Кд8. Местоимение.

Кд9. Глагол

Кд10. Итоговый контрольный диктант.

* Творческие работы.
1. Сочинение по рис. и опорным словам.
2. Изложение повествоват. Текста.
3. Изложение текста по коллективно составленному плану.
4. Проверочное списывание.
5. Изложение текста – повествования.
6. Сочинение по рисунку.
7. Изложение текста по рисунку.
8. Изложение текста – описания.
9. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану
10. Изложение текста – повествования.
11. Контрольное списывание.
12. Сочинение по картине «Богатыри» В.М.Васнецова. Текст – описание.
13. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.
14. Сочинение с элементами описания.
15. Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия.
16. Изложение самостоятельно подготовленного текста.
17. Контрольное изложение.

 Календарно – тематическое планирование

 Уроков литературного чтения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во час за год | Кол-во час в нед | Провер.работ  | Провер. тестов |
| 1 | 132 |  3+ 1 слуш. | 10 | 2 |
| 2 |  171 |  4 | 10 | 4 |
| 4 |  137 |  3 | 7 | 6 |

Планирование составлено на основе программ для общеобразовательных учреждений;

Программа «Начальные классы» (1-4) -1 ч/ Сост. Т.В.Игнатьева, Л.А.Вохмянина: М.:

Просвещение, 2001.

Стандарт начального общего образования: «Начальная школа»,2004.

Рекомендована Департаментом образования программ стандартов общего образования МО РФ.

 Учебно – методический комплект.

УМК «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф.Виноградовой (1-2 кл)

1 класс.

Учебник: Букварь (1-2ч)/ Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова; М.: Вентана-Граф, 2008.

Учебник: Литературное чтение./ Л.А.Ефросинина; М.: Вентана-Граф, 2009.

Рабочая тетрадь: Литературное чтение/Л.А.Ефросинина; М.: Вентана-Граф, 2009.

Учебник: Литературное чтение. Уроки слушания./Л.А.Ефросинина; М.: Вентана-Граф,2009.

Рабочая тетрадь: Литературное чтение. Уроки слушания./Л.А.Ефросинина; М.: Вентана-Граф,2009.

2 класс.

Учебник: Литературное чтение (1-2ч) изд 4-е,перераб./Л.А.Ефросинина; М.: Вентана-Граф, 2009.

Рабочая тетрадь: Литературное чтение./Л.А.Ефросинина; М.: Вентана-Граф,2009.

Учебник: Литературное чтение. Учебная хрестоматия.(1-2ч) изд.2-е, дополнен./Л.А.Ефросинина; М.: Вентана-Граф,2009.

Рабочая тетрадь: Литературное чтение. Учебная хрестоматия./ Л.А.Ефросинина; М.: Вентана-

Граф,2009.

4 класс.

УМК «Школа России» под ред. А.А. Плешакова.

Учебник: Родная речь: Кн.3, ч1-2/ Сост. М.В. Голованова, В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова; М.: Просвещение, 1999-2004

Учебник: Родничок. Книга для внеклассного чтения. 4 класс/ М.Барабанова, Г.Губанова; М.:

Астрель, 2003

 Дополнительная литература.

Литературное чтение. Методика для учителя. 1 класс./ Л.А.Ефросинина; М.: Вентана-Граф,2006.

Литературное чтение. Методика для учителя. 2 класс./ Л.А.Ефросинина; М.: Вентана-Граф,2002.

Литературное чтение. 4 класс. Книга для учителя./ М.И.Байкова, Е.С.Гостимская, М.: Вако,2004.

Великие писатели. Справочник школьника. /О.Д.Ушакова; Санкт-Петербург. Литера, 2005.

Краткий справочник школьника./П.И.Алтынов; М.: Дрофа,1997.

 Приложения к рабочей программе. 1 класс

* Проверочные работы.
1. Навык чтения вслух (способ чтения, правильность, понимание).Текущая проверка.
2. Начитанность. Текущая проверка.
3. Тест (вид текущей проверки).
4. Работа с детскими книгами. Текущая проверка.
5. Навык чтения вслух (способ чтения, правильность, понимание). Итоговая проверка.
6. Диагностические тесты и задания.
7. Выразительность чтения. Текущая проверка.
8. Начитанность. Текущая проверка.
9. Навык чтения вслух (способ чтения, правильность, понимание).Итоговая проверка.
10. Выразительность чтения. Итоговая проверка.
11. Тест (вид итоговой проверки).
12. Работа с детскими книгами. Текущая проверка.

Приложения к рабочей программе. 2 класс.

* Проверочные работы.(Учебник: «Проверь себя»)

Пр.1. О нашей Родине.

Пр.2. О детях и для детей.

Пр.3. Уж небо осенью дышало.

Пр.4. Идет волшебница-зима

Пр.5. И вот уже трещат морозы.

Пр.6. Произведения о животных.

 Пр.7. Зарубежные сказки.

Пр.8. Произведения о семье.

Пр.9. Произведения о родной природе.

Пр.10. Волшебные сказки.

* Контрольные работы ( в тетради).

 Приложения к программе. 4 класс.

* Проверочные тесты.
1. Летописи, былины, сказания.
2. П.П.Ершов. Сказка «Конек-Горбунок»
3. Чудесный мир классики.
4. Произведение Бажова П.П. «Серебряное копытце»
5. Страна далекого детства.
6. Зарубежная литература.
* Проверочные работы.
1. Былины , сказания, жития.
2. Чудесный мир классики.
3. Страна далекого детства.
4. Природа и мы.
5. Делу время – потехе час.
6. Страна «Фантазия»
7. Зарубежная литература.

 Календарно - тематическое планирование

 Уроков « Окружающий мир»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Классы | Кол-во час в год | Кол-во час в нед | Контр. работ | Провер. тестов |
| 1 | 66 | 2 | 2 | - |
| 2 | 66 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 65 | 2 | 7 | 15 |

Планирование составлено на основе программ для общеобразовательных учреждений;

Программа «Начальные классы» (1-4) - 1 ч/ Сост.Т.В.Игнатьева, Л.А.Вохмянина: М.: Просвещение,2001.

Стандарт начального общего образования: Начальная школа, 2004.

Рекомендована Департаментом образования программ стандартов общего образования МО РФ.

 Учебно – методический комплект.

* 1 – 2 классы. УМК «Начальная школа 21 века» под ред Н.Ф.Виноградовой.

Учебник: Окружающий мир. 1 класс./ Н.Ф.Виноградова; М.: Вентана-Граф, 2008.

Рабочая тетрадь: Окружающий мир. 1 класс./Н.Ф.Виноградова; М.: Вентана-Граф, 2009.

Учебник: Окружающий мир. 2 класс.(1-2ч)-3-е изд., дораб./ Н.Ф.Виноградова; М.: Вентана-Граф, 2009.

Рабочая тетрадь: Окружающий мир. 2 класс.(1-2ч) /Н.Ф.Виноградова; М.: Вентана-Граф, 2009.

* 4 класс. УМК «Школа России» под ред. А.А.Плешакова.

Учебник: Мир вокруг нас.4 класс (1-2ч)-5 изд. /А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова; М.: Просвещение,2007

 Дополнительная литература.

Окружающий мир. Книга для учителя 2 класс./ О.И.Исакова.- 2-е изд., перераб. и испр. –Волгоград:

Учитель, 2008.

Окружающий мир: 1-4 классы. Методика обучения./Н.Ф.Виноградова- М.: Вентана-Граф, 2006.

Окружающий мир: 4 класс. Книга для учителя./ Сост.О.И.Дмитриева, О.А.Мокрушина/ М.:

Вако, 2004 по учеб. А,А,Плешакова. Мир вокруг нас.

Багрова Л.А. Я познаю мир. Детская энциклопедия.(Растения; животные; история)./М.:

ООО «Издательство АСТ», 2001.

Щукин А.И. Самые знаменитые люди России./М.: Вече, 2001.

Цари и императоры России. Справочник школьника./ О.Д.Ушакова; Санкт-Петербург. Литера, 2005.

 Приложения к рабочей программе. 1 класс

Контрольные работы.

Тест 1.( 3 четверть)

Тест 2. (4 четверть)

Приложения к рабочей программе. 2 класс

* Контрольные работы.

Кр.1 Природа и человек.(1 полуг.)

Кр.2 Земля – наш общий дом.(2 полуг.)

* Проверочные тесты.
1. Что тебя окружает.
2. Кто ты такой.
3. Кто живет рядом с тобой.
4. Россия – твоя родина.
5. Лес и его обитатели.
6. Водоем и его обитатели
7. Луг и его обитатели.
8. Поле и его обитатели.
9. Сад и его обитатели.

Приложения к рабочей программе. 4 класс.

* Контрольные работы.
1. Планеты Солнечной системы.
2. Земля и человечество.
3. Природная зона лесов.
4. Мой край.
5. Земля – кормилица (почвы).
6. Страницы всемирной истории.
7. По страницам истории отечества (итоговая).
* Проверочные тесты.
1. Звездное небо.
2. Тепловые пояса.
3. Равнины и горы России.
4. Моря, озера и реки России.
5. Арктика.
6. Тундра.
7. Зона степей.
8. Пустыни.
9. Черноморское побережье Кавказа.
10. Поверхность и водоемы нашего края.
11. Наши подземные богатства.
12. Отрасли сельского хозяйства.
13. Средние века: время рыцарей и замков.
14. Во времена древней Руси.
15. Куликовская битва.

 Технология

 Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального компонента Государственного Стандарта начального общего образования.

 Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных учреждений:

Сборник « Программы для общеобразовательных учреждений: Начальные классы (2ч)/

Сост. И.А.Петрова, Е.О.Яременко.- 2-е изд., М.Просвещение, 2001г

1. Государственный Стандарт начального общего образования.

Стандарт начального общего образования по технологии //Технология в школе.- 2004г

Цель курса « Технология» в начальных классах- воспитание творческой, активной личности.

 Основные задачи курса.

* Формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться
* Расширение и обогащение практического опыта.
* Формирование способов познания окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений.
* Выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности;
* Формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, группе, умения распределять трудовые задания между собой.
* Развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти- как образной, эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно – логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

 Основные развивающие и воспитательные цели

* Сохранить у ребенка целостное восприятие окружающего мира и вместе с тем помочь ему осознать себя частью этого мира;
* Научить различать мир естественной природы и рукотворный мир;
* Укрепить в каждом ученике веру в себя, в свои возможности познавать мир и преобразовывать его по законам красоты;
* Раскрыть уязвимость, хрупкость природы и последствия разумной и неразумной деятельности человека (и своего поведения в том числе) при его освоении;
* Воспитать уважение к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествущих поколений;
* Пробудить у детей чувство радости от сделанного или созданного ими самими для родных, друзей, других людей.
* Развить творческие , в том числе конструкторско-технологические, способности на основе общеучебных умений наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать;
* Поддерживать стремление искать и решать доступные конструкторско-технологические задачи.

 Образовательные задачи курса.

* Развитие личностных качеств (активности, инициативы, воли, любознательности и т.п.),

Интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления), речи, творческих способностей, в частности конструктивного, технологического мышления, и на этой основе овладение *учебной деятельностью;*

* Формирование общих представлений о культуре, созданной умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира ( от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и создания современных технологий), о взаимосвязи человека с природой как источником не только сырья, энергии, но и вдохновения, а также идей для реализации технологических замыслов и проектов;
* Становление экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса;
* Овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими и организационно-экономическими знаниями и умениями;
* Расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

 Разделы обязательного минимума содержания :

* Трудовая деятельность человека.
* Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности).
* Домашний труд.

 Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

 Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии на ступени начального общего образования отводится не менее 190 часов из расчета 1 час в неделю в 1-2 кл., 2 часа в неделю в 3-4 кл.

 Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента6

 Знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

Уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

 ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения технологии ученик должен

Иметь представление:

* О роли и месте человека в окружающем мире;
* О созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
* О человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;
* О некоторых профессиях ; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
* О том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит вред.

Знать/понимать:

* Что такое деталь (составная часть изделия);
* Что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
* Какое соединение называют неподвижным;
* Виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
* Последовательность изготовления изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
* Способы разметки: сгибанием, по шаблону;
* Способы соединения с помощью клея ПВА, клейстера;
* Виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;
* Названия и назначения ручных инструментов, правила работы с ними.

Уметь:

* Наблюдать, сравнивать, делать обобщения;
* Различать материалы и инструменты по их назначению;
* Качественно выполнять изученные операции и приемы изготовления изделий;
* Выполнять правила культурного поведения в общественных местах.

 Календарно – тематическое планирование

 уроков технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  классы | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|  1 | 33 | 1 |
|  2 | 33 | 1 |
|  4 | 64 | 2 |
|  |  |  |

 Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений:

 Начальные классы (2ч) - Технология 1-4 кл./Сост. И.А.Петрова, Е.О.Яременко- М.Просвещение,2001, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ.

 Учебник « Ступеньки к мастерству» Е.А.Лутцева 1, 2 кл./ М.Вентана – Граф ; (изд. 2, допол.),2009г

 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Учебник: Технология «Ступеньки к мастерству» Е.А.Лутцева-1 класс /М.Вентана-Граф, 2009г.

Учебник: Технология «Ступеньки к мастерству» Е.А.Лутцева-2 класс/М. Вентана-Граф, 2009г.

Рабочая тетрадь: Технология «Учимся мастерству» Е.А.Лутцева /М.Вентана-Граф, 2009г

Дополнительная литература:

1. Е.А.Лутцева «От уроков трудового обучения к урокам технологии»
2. Журнал: Начальное образование №2 – 2005г

 Изобразительное искусство.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Пояснительная записка.

Статус документа.

 Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе федерального компонента Государственного Стандарта начального общего образования.

 Данная рабочая программа ориентирована на уч-ся 1-4кл. и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных учреждений:

Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Начальные классы (1-4) в двух частях/сост.И.А.Петрова, Е.О.Яременко.- 3 изд. М.Просвещение, 2003г

1. Государственный Стандарт начального общего образования.

Стандарт начального общего образования //Начальная школа.-2004г№1

 Учебно – воспитательные задачи курса:

* Овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка;
* Формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению;
* Ознакомление с особенностями работы в области декоративно – прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;
* Развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного;
* Воспитание интереса и любви к искусству.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы и иллюстрирование (композиция), декоративная работа, лепка, аппликация с элементами дизайна, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

 В основу программы положены:

* Тематический принцип планирования учебного материала, что отвечает задачам нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников, учитывает интересы школьников, их возрастные особенности;
* Единство воспитания и образования , обучения и творческой деятельности учащихся; сочетание практической работы с развитием способности воспринимать и понимать произведения искусства, прекрасное и безобразное в окружающей действительности и в искусстве;
* Яркая выраженность познавательно – эстетической сущности изобразительного искусства, что достигается прежде всего введением самостоятельного раздела «Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас» за счет тщательного отбора и систематизации картин, отвечающих принципу доступности;
* Система учебно – творческих заданий по изобразительному искусству как важное средство нравственного, трудового и эстетического воспитания;
* Система межпредметных связей (чтение, русский язык, история, музыка, технология, окружающий мир), что позволяет почувствовать практическую направленность уроков изобразительного искусства, их связь с жизнью;
* Соблюдение преемственности в изобразительном творчестве младших школьников.
* Направленность содержания программы на активное развитие у детей эмоционально – эстетического и нравственно – оценочного отношения к действительности, эмоционального отклика на красоту окружающих предметов, природы и т.д.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования отводится не менее 132 ч из расчета 1 ч в неделю с 1 по 4 класс.

Результаты обучения .

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие начальную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс начальной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

 ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

Знать/понимать:

* Начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, сочетание контрастных и родственных оттенков цвета, колорит и т.п.);
* Термины «эмблема», «символ», «декоративный силуэт»;
* Начальные сведения о народной художественной резьбе по дереву и об украшении домов и предметов быта;
* Начальные сведения о видах современного декоративно – прикладного искусства;
* Основные средства композиции: высота горизонта, точка зрения, контрасты света и тени, цветовые отношения, выделение главного центра;
* Простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода и т.д.;
* Начальные сведения о светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс, падающая тень), о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения;
* Деление цветового круга на группу теплых предметов (желтый, оранжевый, красный) и группу холодных цветов (синий, зеленый, фиолетовый);
* Изменение цвета в зависимости от расположения предмета в пространстве ( для отдельных предметов – смягчение очертаний, ослабление яркости и светлоты цвета).

Уметь:

* Рассматривать и проводить простейший анализ произведения искусства (содержания, художественной формы), определять его принадлежность к тому или иному виду или жанру искусства;
* Чувствовать и передавать красоту линий, формы, цветовых оттенков объектов в действительности и в изображении;
* Выполнять изображения отдельных предметов (шар, куб и т.д.) с использованием фронтальной и угловой перспективы;
* Передавать в рисунках свет, тень, полутень, блик, рефлекс, падающую тень;
* Использовать различную штриховку для выявления объема, формы изображаемых объектов;
* Анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности конструкции, формы, пространственного положения, особенности цвета, распределения светотени на поверхности предмета;
* Использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков, творчески и разнообразно применять приемы народной кистевой росписи;
* Использовать закономерности линейной и воздушной перспективы, светотени, цветоведения как выразительные средства; в аппликациях и коллективных мозаичных панно;
* Передавать в лепных изделиях объемную форму, конструктивно – анатомическое строение животных, фигуры человека.

 Календарно – тематическое планирование

 Уроков изобразительное искусство

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  классы |  Кол-во час в год |  Кол-во час в неделю |
|  1 | 33 | 1 |
| 2 | 34 | 1 |
| 4 | 34 | 1 |

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений:

Начальные классы (2 ч)/сост. И.А.Перова, Е.О.Яременко,М.Просвещение,2002г

Стандарт начального общего образования .Начальная школа-2004г№1

Рекомендована Департаментом образования программ стандартов общего образования МО РФ

 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.

В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина. Изобразительное искусство в начальной школе: 1-2 кл; 3-4 кл: В 2 ч.

Ч.1. Учись рисоватьЧ.2. Волшебный мир./М.Дрофа, 2007г

 Дополнительная литература.

В.С.Кузин. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе.- М.:Агар,1998г

О.В.Павлова. Изобразительное искусство. М.:Дрофа, 2006г

 Русский язык

 Пояснительная записка.

 Статус документа.

 Рабочая программа по русскому языку создана на основе федерального компонента Государственного Стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных учреждений:

Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Начальные классы(1-4) в двух частях» Ч. 1./сост. Т.В.Игнатьева, Л.А.Вохмянина.- 2 изд., М.: Просвещение, 2001.

1. Государственный Стандарт начального общего образования.

Стандарт начального общего образования.//Начальная школа.2004г

 Общая характеристика учебного предмета.

 Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

 Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение русского языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

 Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте» ; его продолжительность (приблизительно 24-26 учебных недель,9 часов в неделю)

Определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В программе содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения.

В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный, букварный – основной, послебукварный – завершающий.

 После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических , синтаксических , словообразователь-

ных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство уч-ся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* РАЗВИТИЕ речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* ОСВОЕНИЕ первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* ОВЛАДЕНИЕ умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* ВОСПИТАНИЕ позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

 МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

 В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается с 1 по 4 класс. Общее число часов – 675. Из них выделяется резерв времени (10%).

 ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

 Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь - владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

 ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ.

В результате изучения русского языка ученик должен

 Знать/понимать

* Значимые части слова;
* Признаки изученных частей речи;
* Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Уметь

* Анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
* Различать произношение и написание слов;
* Находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
* Без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
* Создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант-текст 75-80 слов);

Использовать приобретенные знания и умения в практич. деят-ти и повседневной жизни для

* Адекватного восприятия звучащей речи
* Работы со словарем (алфавит)
* Соблюдение орфоэпических норм;
* Овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

 Литературное чтение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

 Статус документа.

Рабочая программа по литературному чтению создана на основе федерального компонента Государственного Стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных учреждений:

Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Начальные классы (1-4) в двух частях» /сост. Т.В.Игнатьева, Л.А.Вохмянина \_2 изд., М.: Просвещение, 2001г

1. Государственный Стандарт начального общего образования.

Стандарт начального общего образования//Начальная школа, 2004г

 Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

 Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

 Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс , в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изуче-

нием родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

 Изучение литературного чтения и русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте» (24-26 учебных недель) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После курса «Обучение грамоте» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

 Объем чтения – необходимое условие формирования читательского кругозора школьников, позволяющее сформировать определенный круг чтения, развить интерес к самостоятельной читательской деятельности. Для литературного чтения предлагаются художественные произведения , проверенные временем, имеющие высокую эстетическую, познавательную, нравственную ценность.

Система работы по литературному чтению предусматривает специальное обучение деятельности с книгами, что формирует ученика как читателя, обладающего читательской самостоятельностью. Эта работа проводится систематически. Одним из ее направлений является обучение младших школьников работе со словарями, справочниками, энциклопедиями разных видов, каталогами библиотеки.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

* РАЗВИТИЕ художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* ОВЛАДЕНИЕ осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
* ВОСПИТАНИЕ эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение литературного чтения отводится 472 часа, из них – 10% резервного времени.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения предметного содержания литературного чтения уч-ся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

 ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ.

 В результате изучения литературного чтения ученик должен

 Знать/понимать

* Названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

 Уметь

* Читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
* Определять тему и главную мысль произведения;
* Пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
* Делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
* Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
* Читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
* Создавать небольшой устный текст на заданную тему;
* Приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
* Различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
* Приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
* Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Самостоятельного чтения книг;
* Высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
* Самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
* Работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

 Окружающий мир.

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа.

Рабочая программа по окружающему миру создана на основе федерального компонента Государственного Стандарта начального общего образования.

Данная программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных учреждений:

Сборник «программы для общеобразовательных учреждений: начальные классы (1-4) в двух частях»/ сост. Т.В.Игнатьева, Л.А.Вохмянина\_ 2 изд,М.: Просвещение,2001г.

1. Государственный стандарт начального общего образования.

Стандарт начального общего образования.//Начальная школа, 2004г.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

 Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

 Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* РАЗВИТИЕ умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* ОСВОЕНИЕ знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* ВОСПИТАНИЕ позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно – нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 270 часов, из них 20% - резерв свободного учебного времени, которое может быть использовано для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонауч-

ного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В процессе освоения курса «Окружающего мира» уч-ся приобретают общие умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающе-

го мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно – популярными текстами и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

 ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ.

В результате изучения окружающего мира ученик должен

Знать/ понимать

* Название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* Государственную символику России;
* Государственные праздники;
* Основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* Общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* Правила сохранения и укрепления здоровья;
* Основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

Уметь

* Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* Различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* Различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
* Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* Ориентирования на местности с помощью компаса;
* Определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* Установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* Ухода за растениями (животными);
* Выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья. Безопасного поведения;
* Оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* Удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

 Пояснительная записка

**Статус документа**

Рабочая программа по музыке создана на основе федерального компонента Государственного Стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004г, авторская программа «Музыка» авторов:

Усачёвой В.О., Школяр Л.В.

1. Государственный стандарт начального общего образования.

Стандарт начального общего образования// Начальная школа, 2004.

**Изучение искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**Развитие** эмоционально – ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

**Воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

**Освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися

произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

**Овладение** практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

**Формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

**Становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

**Развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

**Освоение** музыки и знаний о музыке, её интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

**Овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально – творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

**Воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В программе 2 класса рассматривается многообразие музыкальных образов, запечатленных в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыки. Музыкальный образ рассматривается как живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. В сферу изучения входят также интонационная природа музыкальных образов, приемы взаимодействия и развития различных образных сфер в музыкальном искусстве. Приоритетным направлением содержания программы и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура, фольклор, классическое наследие. Современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.

 МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Музыка» авторов Усачёвой В.О., Школяр Л.В. При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта: учебники, рабочие тетради, нотная хрестоматия и методическое пособие для учителя.

Данная рабочая программа рассчитана на 32 часа, 1 час в неделю.

 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Как живет музыка – 2 ч

Сердце поэта – 9 ч

Все растет, все изменяется – 4 ч

Где родился, там и сгодился – 7 ч

Думать музыкой – 3 ч

Мы поём – 7 ч

 ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1 метод художественного , нравственно-эстетического познания музыки;

2 метод эмоциональной драматургии;

3 метод интонационно-стилевого постижения музыки;

4 метод художественного контекста;

5 метод создания «композиций»;

6 метод перспективы и ретроспективы;

7 метод проектов.

 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

 ОКАНЧИВАЮЩИХ 4 КЛАСС

**В результате изучения музыки ученик должен**

**Знать/понимать**

Специфику музыки как вида искусства;

Значение музыки в художественной культуре и её роль в синтетических видах творчества;

Возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

Основные жанры народной и профессиональной музыки;

Многообразие музыкальных образов и способов их развития;

Основные формы музыки;

Характерные черты и образы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

Названия наиболее известных инструментов; имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**Уметь**

Эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

Выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

Выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

Распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

Устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

Певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

Размышления о музыке и её анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

Музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

 Календарно – тематическое планирование

 уроков музыки

Класс: **4**

Учитель: **Гусева Наталья Васильевна**

Кол-во часов в год:

 Всего: **32**

 В неделю: **1** ч

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.

Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008.- 128 с.: ил.

Усачева В.О. Школяр Л.В. Музыка: 2 класс: Рабочая тетрадь (блокнот) для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2008.

Школяр Л.В. Музыка: 2 класс: Нотная хрестоматия: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2009.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка: 2 класс: Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана –Граф, 2008.